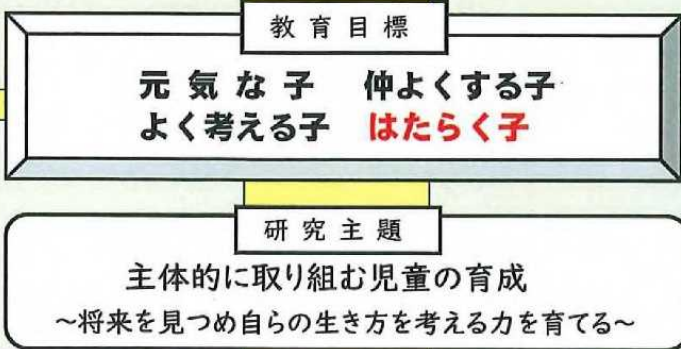


1 研究の構想

社会の状況・要請

- ・Society5.0 時代
- ・予測困難な社会の変化に主体的に対応し未来を創る力の育成
- ・グローバル人材の育成
- ・子どもたちの学びを支える教師力・学校力
- ・新学習指導要領
- ・プログラミング教育、キャリア教育の実施等
- ・東京都教育施策大綱
- ・おおた教育ビジョン

研究構想図



児童の実態

- ・目標をもって、主体的に学習に取り組める児童が少ない。
- ・粘り強く考えることが苦手な児童が多い。
- ・基礎・基本となる学力を定着させる必要がある。
- ・学んだことを生かして活動する機会が少ない。
- ・プログラミングが身近である。

プロジェクトP (Programming)

- 思考力を育てる。
- ・年間指導計画作成、更新
- ・授業公開、模擬授業
- ・タブレットを活用した教材開発
- ・外部の力の活用等

プロジェクトB (Basic)

- 基礎・基本を身に付けさせる。
- ・国語科を中心とした授業改善
- ・公開授業の実施
- ・模範授業、模擬授業の実施
- ・指導の基礎・基本等

プロジェクトHL (Home Learning)

- 自ら学びに向かう力を育てる。
- ・家庭学習のすすめ
- ・自主学习ノート・カードの活用
- ・自主学习の掲示コーナー
- ・タブレットの有効活用・実態調査等

プロジェクトC (Career) 大田区教育委員会キャリア教育モデル校

教育活動全体を通じたキャリア教育の推進

各教科	道徳科	特別活動			総合的な学習の時間	日常生活における諸活動
		学級活動	学校行事	児童会・クラブ		

①自己及び他者への積極的関心の形成・発展	②身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上	③夢や希望、憧れる自己イメージの獲得	④勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成
<p>低学年指導目標・主な活動</p> <p>①基本的な生活の仕方を身に付け、友達と仲よく活動できる。</p> <p>②当番や係、身の回りの様々な仕事の大切さに気づき、自らの役割をやり遂げることができる。</p> <p>③将来の夢や希望をもつことができる。</p> <p>④基本的な学習の仕方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる。</p> <p>学校たんけん 交流遠足 運動会 学芸会・展覧会 保育園・幼稚園との交流 日直・係・当番活動 たてわり班あそび もうすぐ〇年生 キャリア・パスポート 等</p>	<p>中学年指導目標・主な活動</p> <p>①友達や自分のよさに気づき、協力して物事に取り組むことができる。</p> <p>②身の回りの職業に関心をもち自らの仕事に積極的にかかわることができる。</p> <p>③将来の夢や希望を膨らませることができる。</p> <p>④課題に向かい、主体的に努力することができる。</p> <p>大田区の仕事 消防署・警察署 交流遠足 運動会 学芸会・展覧会 海苔付け体験 町工場見学・発表 ふれあい集会 1/2 成人式 クラブ たてわり班あそび もうすぐ〇年生 キャリア・パスポート 等</p>	<p>高学年指導目標・主な活動</p> <p>①自分らしさを生かし、自己の責任をすすんで果たすことができる。</p> <p>②様々な職業についての理解を深め、働くことの意義や大切さに気付く。</p> <p>③自らの将来の在り方を考える大切さに気づき、職業に対する憧れを膨らませる。</p> <p>④目標実現のための方法を考え、主体的に努力することができる。</p> <p>移動教室 運動会 学芸会・展覧会 幼稚園交流 児童会・クラブ 中学校部活体験 職業疑似体験 職業調べ・未来夢探検 作ってみよう たてわり班あそび もうすぐ〇年生 キャリア・パスポート 等</p>	

キャリア教育推進のための基盤

学校・学年経営の充実	基本的生活習慣の確立	教員の共通理解	保護者との連携	地域諸行事・環境・人材	中学校との連携
------------	------------	---------	---------	-------------	---------