

進路 指導

CAREER
DEVELOPMENT
GUIDANCE



特集 第69回 進路指導・キャリア教育研究協議全国大会 誌上発表

- (1) 第69回 進路指導・キャリア教育研究協議全国大会 誌上発表概要 3
- (2) 公益財団法人日本進路指導協会 会長挨拶 4
- (3) 第1分科会 ～ 第6分科会 5
- (4) 小・中学校全体会 41

公益財団法人 **日本進路指導協会**

日本キャリア教育学会

全国中学校進路指導・キャリア教育連絡協議会 / 全国高等学校進路指導協議会

目標設定力でキャリア教育を考える

全国連合小学校長会 前会長
東京都江東区立明治小学校 統括校長 喜名 朝博

「今年の目標」「今週の目標」「本時のめあて」など、学校には目標やめあてがあふれている。目標設定と振り返りを連続させる教育の在り方は、日本型学校教育の最たるものだ。しかし、目の前の子供たちに目を向けると、将来への夢や希望をもたない子供たちが増えている。変化の激しい社会にあって、この先何が起こるか分からないということを感じているのだろう。終身雇用や年功序列の崩壊、新たな職業が生まれ職業観も変わっている。こんな状況で目標をもっても達成できないかもしれないし、世の中だって変わっていく。「目標なんてもってもしようがない。」と考える子供が出てきても不思議ではない。

ここで、改めて子供たちの「目標設定力」という視点でキャリア教育をとらえることが必要ではないだろうか。確かに目標がなくても生きていける。ただ、目標が明らかになれば進むべき道が見えてくる。人は日々、小さな目標を決めながら生活している。「6時に起きよう」「20ページまで読もう」といった目標を設定し、その達成を目指して行動する。その達成に必要なのは、強い意志だけでない。具体的な方策を考えることが必要になる。6時に起きるために、

アラームをセットする、誰かに頼んで起こしてもらい、それらを複数組み合わせるといった方策を構想して実行する。成功すれば経験知となり、うまくいかなければ別の方策を考える。生きるとは、そんな思考錯誤の連続である。目標達成のために何をするか考える力、「構想力」が目標設定力の要素のひとつとなる。

また、目標とは子供自身のものでなければならぬ。学校に目標があふれているのは、学校が「なりたい姿」と、子どもが「なりたい姿」が混在していることによる。目標設定こそ究極の主体性の発揮であり、この整理が必要ではないか。さらに、目標設定力の要素として、今の自分を客観的に見つめる「メタ認知力」と、なりたい自分をイメージする「想像力」がある。

これまで、学校が目標設定と振り返りを重視してきたのは、目標設定力の3つ力の育成を図ってきたとも言える。目標実現のための試行錯誤によって小さな成功体験を重ね、実践意欲を高めることで社会的・職業的自立に向けた基盤としての目標設定力を育ててきたととらえることができる。

巻頭言 「目標設定力でキャリア教育を考える」

全国連合小学校長会 前会長 東京都江東区立明治小学校 統括校長 喜名 朝博 … 1

特集 第69回進路指導・キャリア教育研究協議大会全国大会 誌上発表

(1) 第69回進路指導・キャリア教育研究協議大会全国大会全国大会 誌上発表概要 ……	3
(2) 公益財団法人日本進路指導協会会長 挨拶 …… 会長 田中壮一郎 …	4
(3) 第1分科会～第6分科会 ……	5
(4) 小・中学校全体会 ……	41
〔連載 進路指導Q&A〕	
(小学校) 埼玉県鴻巣市立箕田小学校 …… 教 諭 松本 学 …	44
(中学校) 東京都世田谷区立深沢中学校 …… 主任教諭 深沢 享史 …	46
(高校) 東京都立晴海総合高等学校 …… キャリアカウンセラー 桜井 伸一 …	48
(高等専修学校) 国際共立学園高等専修学校 …… 製菓衛生師調理師科 学科長 新國 美幸 …	50
(特別支援教育) 武蔵野東高等専修学校 …… 進路指導部 部長 今城慎一郎 …	52
〔全小キャリア教育だより〕 …… 全国小学校キャリア教育研究協議会 会長 三浦 清孝 …	54
〔全中進だより〕 …… 全国中学校進路指導・キャリア教育連絡協議会 会長 佐藤 圭一 …	58
〔全高進だより〕 …… 全国高等学校進路指導協議会 事務局長 福本 剛史 …	62
中国ブロック活動・研究報告 …… 中国ブロック 事務局長 大森 洋之 …	66
〔学会だより〕 …… 日本キャリア教育学会 事務局長 永作 稔 …	70
中国・四国地区部会 …… 長尾 博暢 …	74
〔令和3年度 日本進路指導協会会長賞 受賞者一覧〕 ……	編集部 … 78
〔総目次〕 ……	編集部 … 79
〔春季号予告・編集後記〕 ……	編集部 … 80